

Visontai Szent-Györgyi Albert Általános Iskola
3271 Visonta, Petőfi út 3.
Tel./FAX.:37/360-087
e-mail:visonta.iskola@gmail.com

Országos kompetenciamérés adatainak elemzése 2021.

I. Hogyan viszonyul az iskola mérési teljesítménye országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához?

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1606 (1576;1631)	 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	 1428 (1426;1429)	Közepes községek ált. isk.	 1425 (1423;1427)
	8.	ált. isk.	1608 (1532;1680)	 1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	 1548 (1546;1550)	Közepes községek ált. isk.	 1541 (1538;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1443 (1382;1486)	 1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	 1427 (1425;1429)	Közepes községek ált. isk.	 1421 (1418;1423)
	8.	ált. isk.	1621 (1523;1732)	 1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	 1523 (1521;1525)	Közepes községek ált. isk.	 1515 (1513;1518)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Matematika 6.:

- a telephely eredménye magasabb minden értéktől

Matematika 8.:

- a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan egyetlen értéktől sem.

Szövegértés 6.o.:

- a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan egyetlen értéktől sem.

Szövegértés 8.:

- a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos és a községi általános iskolákétól, magasabb a közepes községek általános iskoláinak eredményétől.

1. Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben?

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1606 (1576;1631)	 1474 (1422;1528)	 1490 (1400;1558)	 1319 (1260;1399)
	8.	ált. isk.	1608 (1532;1680)	 1538 (1486;1593)	 1552 (1476;1635)	 1630 (1506;1728)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1443 (1382;1486)	 1472 (1405;1543)	 1419 (1336;1496)	 1353 (1304;1386)
	8.	ált. isk.	1621 (1523;1732)	 1478 (1422;1547)	 1588 (1495;1714)	 1611 (1493;1735)



A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



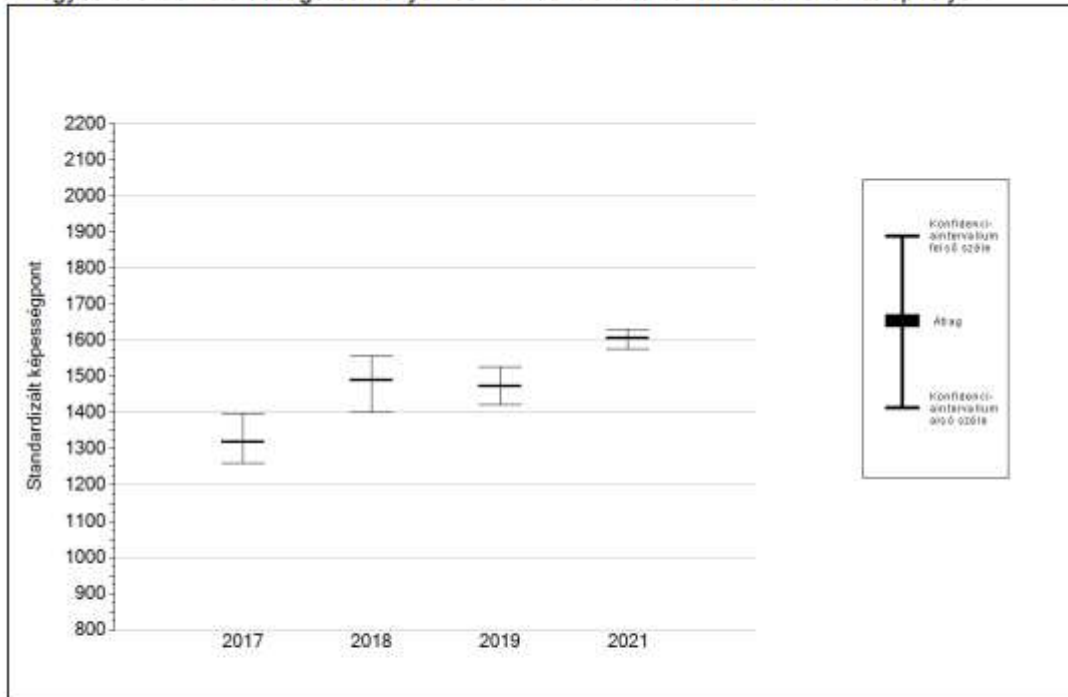
A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

- A matematika 6. osztály eredménye a 2017., 2018., 2019., év eredményétől szignifikánsan magasabb.
- A matematika 8. osztály eredménye a 2017., 2018., 2019. év eredményétől nem különbözik szignifikánsan a 2021. évi eredménytől.
- A szövegértés 6. osztály a 2017., 2018., 2019. év eredménye nem különbözik szignifikánsan a 2021. évi eredménytől.
- A szövegértés 8. osztály 2017., 2018. év eredménye nem különbözik szignifikánsan a 2021. évi eredménytől, a 2019. év eredményétől szignifikánsan magasabb a 2021. évi eredmény.

Matematika 6.

Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



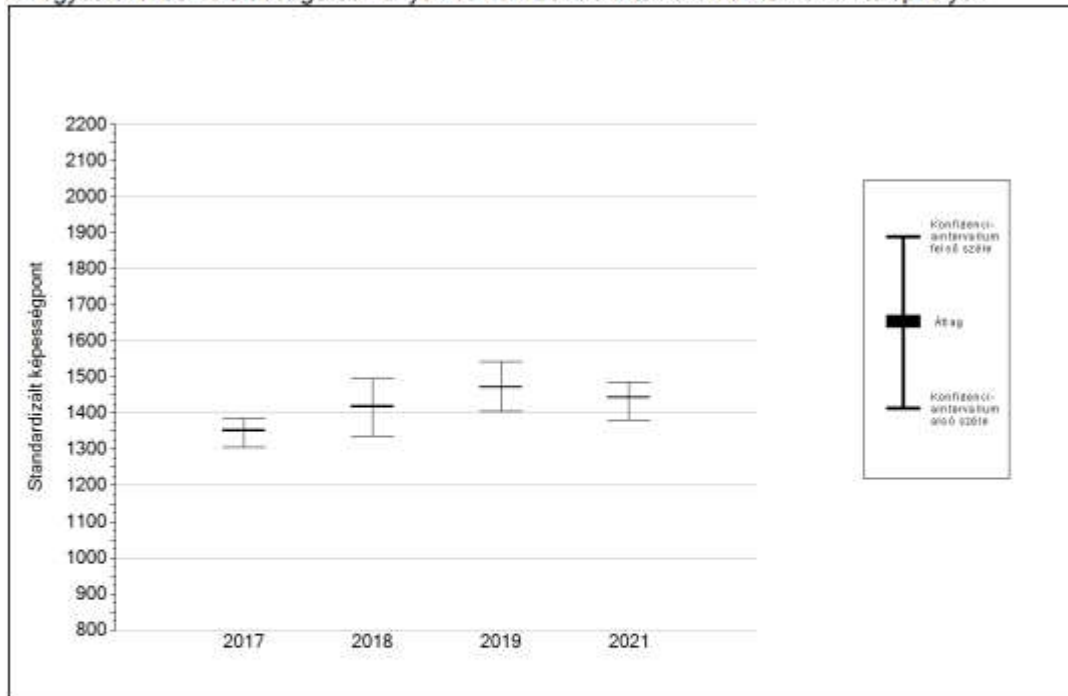
Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)	
2021	1606 (1576;1631)	-	
2019	1474 (1422;1528)	↑	133 (53;207)
2018	1490 (1400;1558)	↑	116 (32;218)
2021	1319 (1260;1399)	↑	287 (180;384)

A telephely 2021. évi eredménye szignifikánsan magasabb az előző évek eredményeitől.

Szövegértés 6.

Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



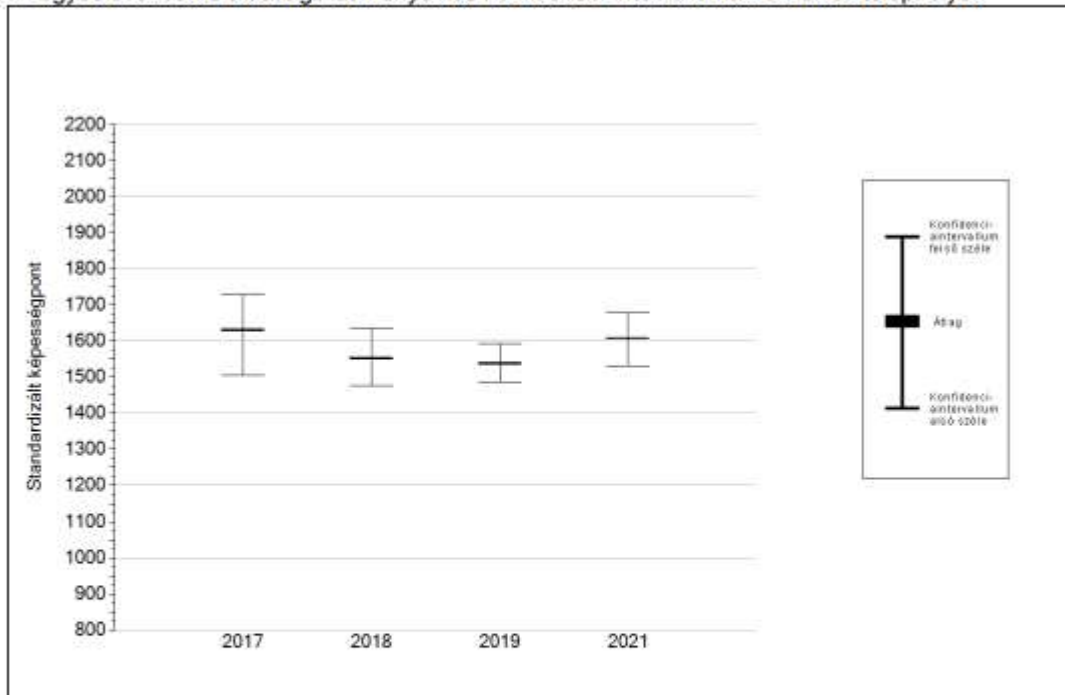
Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)	
2021	1443 (1382;1486)	-	
2019	1472 (1405;1543)	⊖	-29 (-126;60)
2018	1419 (1336;1496)	⊖	24 (-59;134)
2017	1353 (1304;1386)	⬆	90 (19;175)

A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan a 2018., 2019. évi eredménytől. A 2017. évi eredményénél magasabb.

Matematika 8.

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



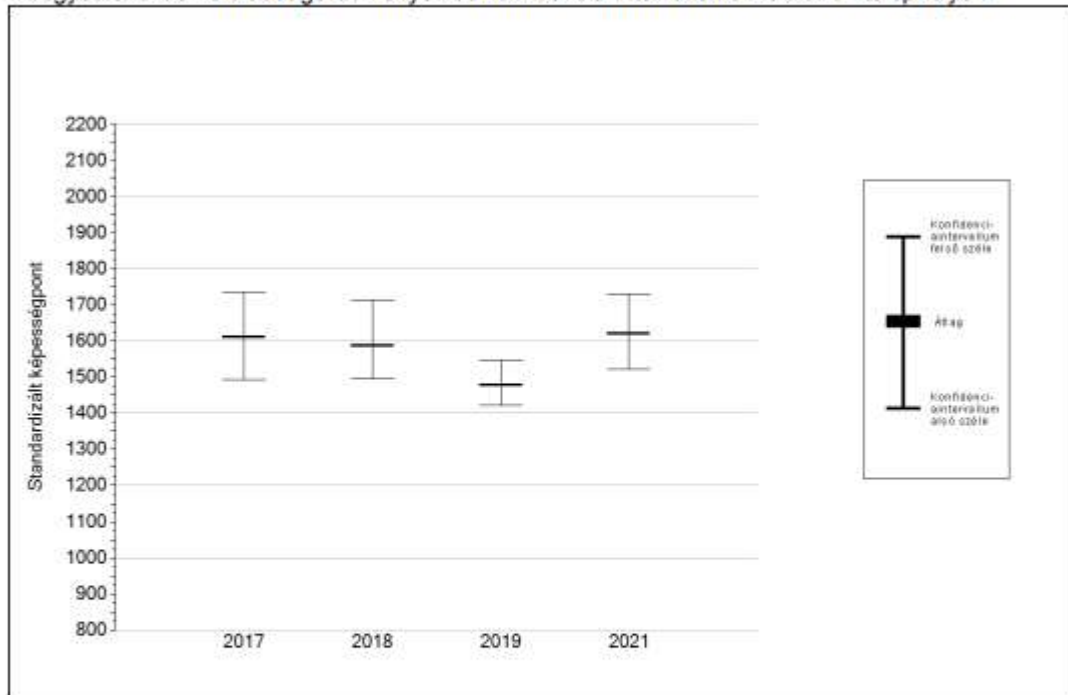
Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1608 (1532;1680)	-
2019	1538 (1486;1593) ●	70 (-40;164)
2018	1552 (1476;1635) ●	56 (-70;151)
2017	1630 (1506;1728) ●	-22 (-160;118)

A telephely 2021.évi eredménye nem különbözik szignifikánsan a megelőző évek eredményétől.

Szövegértés 8.

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1621 (1523;1732)	-
2019	1478 (1422;1547) ↑	143 (17;268)
2018	1588 (1495;1714) ↻	33 (-145;153)
2017	1610 (1490;1730) ↻	10 (-150;170)

A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan a 2017., 2018. év eredményétől, a 2019. év eredményénél szignifikánsan magasabb.

II. Az országos átlaggal vagy a hasonló iskolákkal való viszony változása

1. Megjelenik-e az iskola CSH –indexe a telephelyi jelentésben?

6. osztály

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
6.	25	20	18
Összesen	25	20	18

A jelentésre jogosultak: 25 fő, 20 főnek van CSH-indexe, rendelkezésre áll elegendő adat a telephely CSH-indexének számításához.

8. osztály

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
8.	14	12	12
Összesen	14	12	12

A jelentésre jogosultak: 14 fő, 12 főnek van CSH-indexe, rendelkezésre áll elegendő adat a telephely CSH-indexének számításához.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	25	25	18	-
8.	Általános iskola	14	14	12	14

2. Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben mért évfolyamonként?

Nem mutatható ki változás e téren.

3. Megállapítható-e az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása

A szociokulturális hátránykompenzáló hatás az átlageredmények tükrében a 2021. évben a 6. osztályos matematika eredmény magasabb a várhatónál, a szövegértés esetében szignifikánsan gyengébb a várhatónál, a 8. osztályos eredmények esetében a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😐	😐
Szövegértés	6.	ált. isk.	😞	😞
	8.	ált. isk.	😐	😐



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

4. Milyen az iskolában a többiekől kifejezetten leszakadó tanulók aránya?

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	4,0	44,5	55,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	42,8	42,5	56,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	24,0	25,9	35,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	35,7	30,2	43,2

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	15,9	23,0
	8.	ált. isk.	3. képességszint	7,1	19,4	28,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	4,0	6,2	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	11,3	17,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Az alapszintet el nem érők:

Matematika 6.:

- **4 % ; alacsonyabb minden átlageredménynél.**

Matematika 8.:

- **42,8 %; hasonló, mint az országos átlageredmény, alacsonyabb, mint a megfelelő településtípusban.**

Szövegértés 6.o.:

- **24 %; hasonló, mint az országos átlageredmény, alacsonyabb, mint a megfelelő településtípusban.**

Szövegértés 8.:

- **35,7 % magasabb, mint az országos átlageredmény, alacsonyabb, mint a megfelelő településtípusban.**

A minimum szintet el nem érők:

Matematika 6.:

- 0 % ; alacsonyabb minden átlageredménynél.

Matematika 8.:

- 7,1 %; alacsonyabb minden átlageredménynél.

Szövegértés 6.o.:

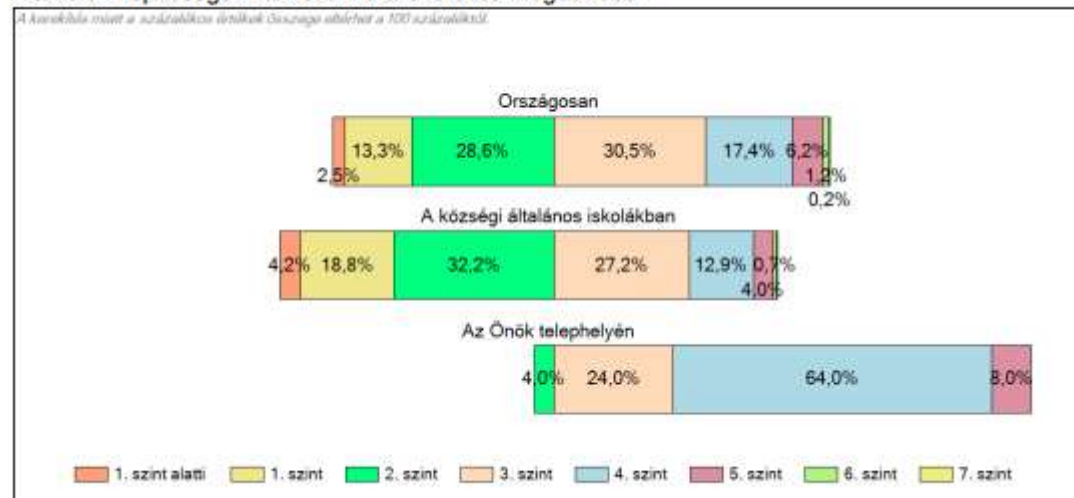
- 4 %; alacsonyabb minden átlageredménynél.

Szövegértés 8.:

- 0 % alacsonyabb minden átlageredménynél.

Matematika 6. osztály

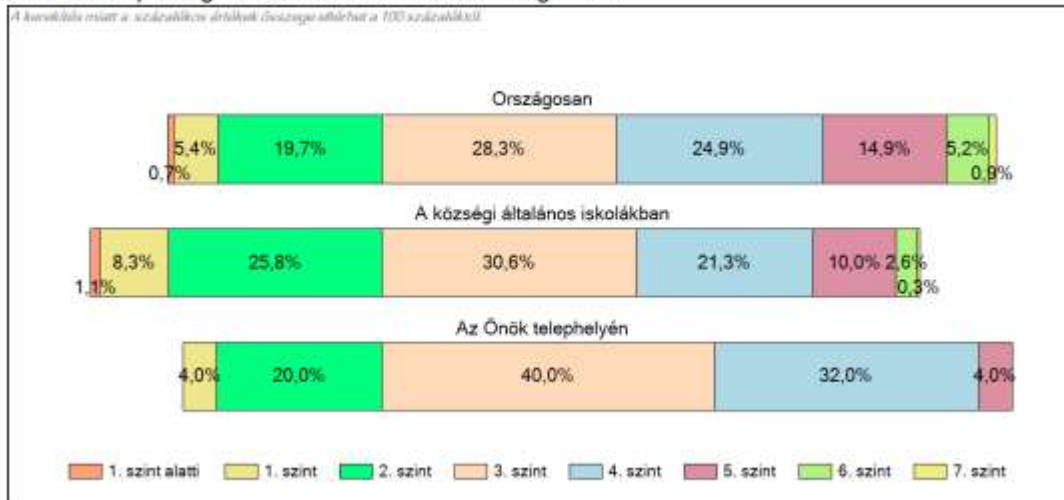
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Szövegértés 6.o.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

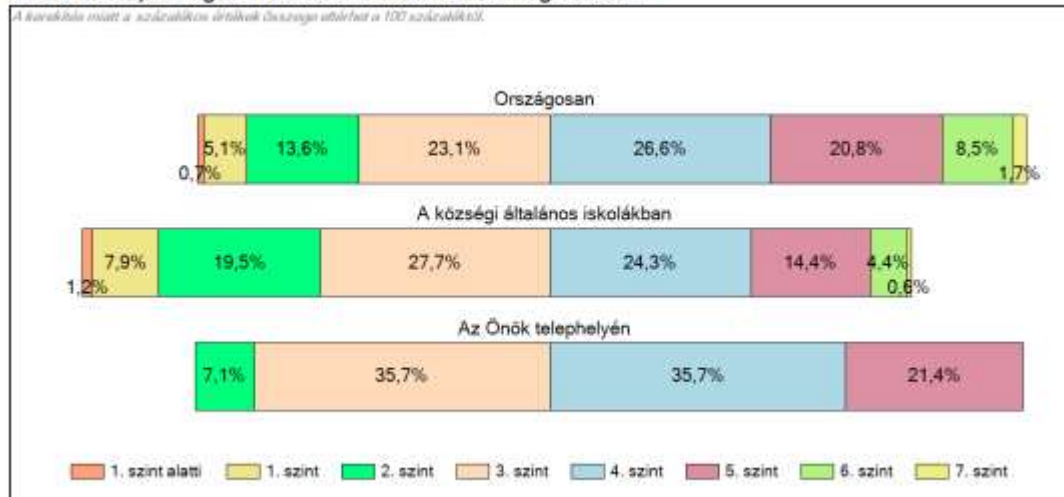
A baroklikus miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Matematika 8. o.

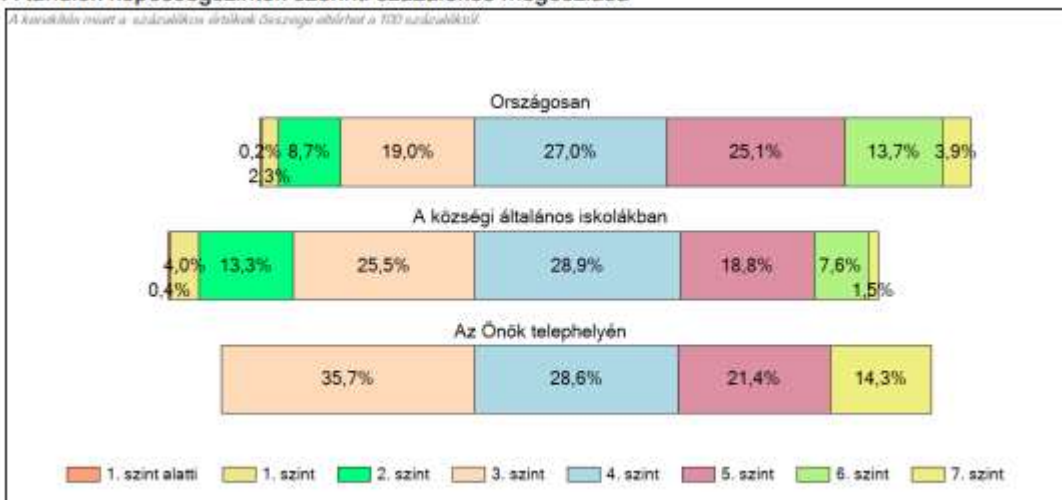
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A baroklikus miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Szövegértés 8.o.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



5.Milyen az iskolában a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérők aránya?

Matematika 6.o.

- A 4., 5. szinten teljesítők aránya magasabb az átlageredményeknél.

Szövegértés 6.o.

- A 4. szinten teljesítők aránya magasabb az átlageredményeknél.

Matematika 8. o.

- A 4., 5. szinten teljesítők aránya magasabb az átlageredményeknél.

Szövegértés 8. o.

- Az 5., 7. szinten teljesítők aránya magasabb az átlageredményeknél.